

2019-20 PHS SARC

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	rperez@paramount.k12.ca.us
Sitio Web	www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre de escuela	Paramount High
Calle	14429 South Downey Ave.
Código postal	Paramount CA 90723-4378
Número de teléfono	(562) 602-6067
Principal	Christiana Kraus, Directora, Campus Senior
Dirección de correo electrónico	ckraus@paramount.k12.ca.us
Sitio Web	
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648731936749

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

Paramount High School es una escuela secundaria integral que atiende a más de 4,305 estudiantes en los grados nueve al doce. La escuela, ubicada en una comunidad urbana diversa, consta de dos sitios cuyos campos están unidos. Un sitio se enfoca en estudiantes de noveno grado y el otro sitio sirve a estudiantes de décimo a duodécimo grado y poblaciones especiales. La comunidad de Paramount High School se adhiere a la Declaración de Misión del Distrito Escolar Unificado de Paramount de "asegurar el aprendizaje y el éxito de cada estudiante al brindar una educación de calidad". Las comunidades de aprendizaje profesional se centran en el plan de estudios, las estrategias de instrucción de calidad y las evaluaciones que fomentan el éxito de los estudiantes. Los estándares estatales junto con los planes de estudio basados en investigaciones se entregan a través de instrucción de alta calidad y las experiencias de desarrollo profesional para el personal se brindan de manera continua. Los maestros de Paramount High School participan en reuniones colaborativas con regularidad para discutir los datos recopilados, la entrega del plan de estudios y las intervenciones de los estudiantes. Hay un enfoque en los estudiantes, que incluye altas expectativas académicas, responsabilidad colectiva por el éxito y un seguimiento constante del aprendizaje de los estudiantes por parte de todos los interesados. Los estudiantes tienen acceso a una amplia variedad de cursos que incluyen educación técnica profesional, honores, colocación avanzada, AVID, JROTC y una amplia variedad de programación de artes visuales y escénicas. Además, los estudiantes reciben una variedad de apoyos durante, antes y después de la escuela para

ayudar a los estudiantes con dificultades. En general, Paramount High School ofrece un extenso programa extracurricular con una amplia variedad de clubes de estudiantes e incluye un programa atlético exitoso que constantemente gana Campeonatos de la Liga San Gabriel en una variedad de deportes.

Estado de la misión

La misión del Distrito Escolar Unificado de Paramount es asegurar el aprendizaje y el éxito de cada estudiante proporcionando una educación de calidad.

Declaración de la visión

El Distrito Escolar Unificado de Paramount se esfuerza por ser un distrito ejemplar. Para garantizar esto, todas las partes interesadas del Distrito deben tener un sentido claro de las metas que se deben lograr, las características de las escuelas sobresalientes que se deben emular y las contribuciones que cada parte interesada deberá hacer para transformar la visión en realidad. La siguiente declaración de visión tiene la intención de proporcionar el estándar que el Distrito Escolar Unificado de Paramount se esforzará por lograr y mantener.

Resultados de los estudiantes en toda la escuela

Los eruditos primordiales son:

<p>Productive Individuals Inquisitive & Self-Directed Learners Ready for College & Career Accepting of Diversity & Personal Responsibility Technologically Proficient Effective Communication Striving for Excellence</p>
--

La visión de Paramount High School es asegurar el crecimiento académico, social y personal de las personas dentro de un entorno centrado en el estudiante que alienta a los estudiantes a convertirse en pensadores críticos con una perspectiva global que estén preparados para la universidad y las carreras profesionales.

Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019 – 2020)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infancia	0
Grado 1	0
Grado 2	0
Grado 3	0
Grado 4	0
Grado 5	0
Grado 6	0
Grado 7	0
Grado 8	0
Primaria sin calificación	0
Grado 9	1102
Grado 10	1046
Grado 11	1081
Grado 12	1132
Secundaria sin calificar	0
Matrícula Total	4361

Matriculación de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2019 – 2020)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	7,7
Indio americano o nativo de Alaska	0,2
Asiático	0,6
Filipino	0,5
hispano o latino	88,7
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,6
Blanco	0,9
Dos o más carreras	0,9
En desventaja socioeconómica	95,9
Aprendices de ingles	15,3
Estudiantes con discapacidades	12,9
Juventud de crianza	0,6
Vagabundo	0,3

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;

- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019- 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2020 - 2021
Con credencial completa	189	197	197	638
Sin credencial completa	5	0	0	9
Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	4	2	3	22

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	4	8
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	4	9
Puestos vacantes de maestros	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 – 2021)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2020

	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	<p>(Pearson Education) Grado 9 Mi Perspectivas 9 °Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Pearson Education) Grado 10 mi Perspectivas 10 °Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Pearson Education) Grado 11 mi Perspectivas 11 °Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Pearson Education) Grado 12 Mis perspectivas 12th Gr. Vol 1 y 2/2017</p> <p>(Bedford / St. Martin's) Grado 12 La introducción a la literatura de Bedford / 2017</p> <p>(McGraw Hill) Grado 10-12 Lenguaje y composición: El arte de la voz / 2017</p> <p>(McGraw Hill) Grado 11-12 Discurso de Glencoe 3^a Ed. / 2018</p> <p>(Houghton Mifflin Harcourt) Libro de problemas del curso C de inglés 3D de grado 9-12 / 2017</p> <p>(Hampton Brown) Grado 9-12 Dentro de los EE. UU. # / 2011</p> <p>(Globe Fearon) Grados 10-12 Literatura estadounidense / 2004</p> <p>(Globe Fearon) Grados 10-12 Literatura mundial / 2004</p>	si	0%

<p>Matemáticas</p>	<p>(Pearson) Grado 9-12 Álgebra 1, California Common Core / 2014 (Mente ágil) Grado 9-12 Álgebra intensificada 1/2013 (Pearson) Grado 9-12 Geometría, California Common Core / 2014</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Álgebra 2, Normas básicas comunes de California / 2014</p> <p>(Houghton Mifflin) Grados 10-12 Trigonometría con honores / 2003</p> <p>(Cengage Learning) Estadísticas comprensibles para los grados 10-12 11a ed. / 2017</p> <p>(SASC, LLC) Matemáticas interactivas de 9. ° grado / 2018</p> <p>(Bedford Freeman Worth) Grado 10-12 The Practice of Statistics / 2017 (Pearson) Grado 10-12 Blitzer Pre-Calculus / 2015 (Pearson) Grado 10-12 Cálculo AP Gráfica, Numérica, Algebraica / 2015 (Cengage Learning) Grado 11 -12 Álgebra financiera: Álgebra avanzada con aplicaciones financieras / 2018</p> <p>(American Guidance Services) Álgebra de 9. ° a 12. ° grado / 2010</p> <p>(Globe Fearon) Geometría de marcapasos de grado 10-12 / 2004</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
---------------------------	---	-----------	-----------

Ciencias	<p>(Prentice Hall) Grado 9 Ciencias físicas: conceptos en acción / 2005</p> <p>(Prentice Hall) Grado 9 Ciencias ambientales / 2005</p> <p>(Bedford Freeman Worth) Grado 10-12 Ciencias ambientales para AP 2.ª edición / 2018</p> <p>(Bedford Freeman Worth) Grado 10 en Ciencias Ambientales para AP 3.ª edición / 2019</p> <p>(Discovery Education) Grado 9-12 NGSS Science Techbook High School Living Earth / 2020</p> <p>(Freeman & Worth) Principios de la vida de grado 10-12 2ª ed. 2014</p> <p>(Discovery Education) Grado 10 -12 NGSS Ciencia Techbook Secundaria Química / 2020</p> <p>(Cengage) Grado 10-12 Chemistry, 9ª Edición / 2014</p> <p>(Discovery Education) Grado 9-12 NGSS Science Techbook High School Física / 2020</p> <p>(Educación Pearson) Grado 10-12 Física conceptual / 2004</p> <p>(Pearson) Grado 9 Física conceptual 12ª edición / 2018</p> <p>(John Wiley & Sons) Grado 10-12 Física, 9ª edición / 2014</p> <p>Psicología (Bedford Freeman Worth) Grado 10-12 Myers para el AP Curso 3ª Edición / 2018</p> <p>(Pearson Benjamin Cummings) Grado 10-12 Fundamentos de la anatomía humana y Fisiología 9ª ed. / 2008</p> <p>(Globe Fearon) Grados 10-12 Biología de marcapasos / 2004</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
-----------------	--	-----------	-----------

<p>Historia- Ciencias Sociales</p>	<p>(McGraw Hill) Grado 10 IMPACT CA: Historia mundial / 2018</p> <p>(McGraw Hill) Tradiciones y encuentros de décimo grado / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 11 IMPACT CA: Historia y Geografía de EE. UU. / 2018</p> <p>(McGraw Hill) Grado 12 IMPACT CA: Principios de la democracia estadounidense / 2018</p> <p>(Houghton Mifflin) Grado 12 Gobierno Estadounidense 10a Ed./ 2006</p> <p>(Thompson Learning) Grado 10-12 Historia europea AP: Civilización occidental / 2005</p> <p>(McGraw Hill) Grado 12 IMPACT CA: Principios de Economía / 2018</p> <p>(Glencoe / McGraw-Hill) Grado 12 AP Microeconomía / 2005</p> <p>(Cengage) Grado 11 The American Pageant 16^a Ed. / 2018</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Cultural Antropología 14^a ed. / 2016</p> <p>(McGraw-Hill) Grado 10-12 Geografía mundial / 2005</p> <p>(Pearson) 9º grado El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana, 12ª ed. / 2016</p> <p>(Holt, Rinehart & Winston) Grado 10-12 Psicología: Principios en la práctica / 2007</p> <p>(Holt, Rinehart & Winston) Grado 10-12 Sociología: un enfoque realista / 2007</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>
---	---	-----------	-----------

Idioma extranjero	<p>(Descubrimiento del maestro) 9. ° a 12. ° grado, español 1 Suscripción digital de voces / 2020</p> <p>(Descubrimiento del maestro) Grado 10-12 Español 2 Voces Suscripción digital / 2020</p> <p>(Descubrimiento del profesor) Grados 10-12 Suscripción digital de voces en español / 2020</p> <p>(Vista Higher Learning) Grado 10-12 Intriguas / 2020</p> <p>(Vista Higher Learning) Grado 10-12 Temas / 2020</p> <p>(Vista Higher Learning) Grado 9 -12 Galeria 1 / 2020</p> <p>(Vista Higher Learning) Grado 10-12 Galeria 2 / 2020</p> <p>(Descubrimiento del profesor) Grado 10-12 French 1 Voces Suscripción digital / 2020</p> <p>(Descubrimiento del profesor) Grado 10-12 Francés 2 Voces Suscripción digital / 2020</p> <p>(Descubrimiento del profesor) Grado 10-12 Francés 3 Voces Suscripción digital / 2020</p>	si	0%
Salud	(Holt, Rinehart & Winston) Grado 9-12 Lifetime Health / 2006	si	0%
Artes visuales y escénicas	<p>(Glencoe / McGraw-Hill) Grados 9-12 Art in Focus / 2005</p> <p>(Glencoe / McGraw-Hill) Grados 9-12 ArtTalk / 2005</p> <p>(Cinética humana) Grado 9 Experimentar la danza / 2008</p> <p>(Glencoe / McGraw-Hill) Grados 9-12 ¡Música! / 2008</p> <p>(Perfección de Aprendizaje) Grados 10-12 Proyectos de ficción básicos 9 ªed. / 2017</p> <p>(Glencoe / McGraw-Hill) Grados 9-12 Teatro: Arte en acción / 2017</p>	si	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione una declaración resumida de la condición de la instalación escolar, como lo requieren las secciones 17014, 170 32.5, 17070.75 (a) y 17089 (b) del Código de Educación.

La instalación escolar está en muy buenas condiciones.
--

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Sistema inspeccionado	Valorar bien	Tarifa justa	Tasa deficiente	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	X			Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			Se completó el reemplazo en los paneles principales.
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	X			Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	X			Pintar el exterior de la escuela

Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2020

Calificación general

Ejemplar	Bueno	Justa	Pobre
X			

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019- 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019- 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019- 2020
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	42	N/A	41	N/A	51	N/A
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	20	N/A	30	N/A	40	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 – 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 – 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019- 2020	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019- 2020	Estado 2018 - 2019	Estado 2019- 2020
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	17	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2019 - 2020)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Programas de educación vocacional (año escolar 2019 - 2020)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount está comprometido a brindar un programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) de alta calidad a todos los estudiantes. Con el apoyo de la comunidad, socios comerciales, representantes de universidades

locales, maestros, consejeros, padres y administradores, los estudiantes dentro de las vías de CTE están fortaleciendo sus habilidades académicas y de preparación profesional para prepararse para las carreras del siglo XXI. Con la orientación de los consejeros escolares y los maestros de aula, cada estudiante realiza una investigación exhaustiva y crea un plan postsecundario.

Actualmente, Paramount High School ofrece ocho caminos: Diseño arquitectónico; Ciencia Biomedica; Ciencias de la Computación; Diseño, artes visuales y mediáticas; Diseño de ingeniería; Emprendimiento; Servicio de alimentación y hospitalidad y atención al paciente. Actualmente, el 100% de los cursos CTE están aprobados por AG, lo que brinda a los estudiantes una experiencia rigurosa de preparación universitaria y un desarrollo de habilidades profesionales. Las áreas de contenido principal se infunden con CTE a través de la integración del aprendizaje basado en proyectos de Buck Institute y el aprendizaje vinculado. Además, ocho cursos se articulan con las universidades comunitarias locales, lo que permite a los estudiantes de CTE acumular créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Los estudiantes de los ocho itinerarios tienen la oportunidad de participar en una variedad de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo que van desde excursiones a empresas locales y pasantías de itinerarios pagadas.

Con el fin de garantizar una mejora continua, el programa CTE se evalúa mediante el análisis de los datos de fin de año, incluido el número de personas que completaron, las tasas de graduación de la escuela secundaria, el número de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y el número de estudiantes elegibles para crédito por examen cursos con socios de colegios comunitarios. Nuestro Comité Asesor de CTE está compuesto por socios comerciales de las ocho vías, maestros, estudiantes, representantes de colegios comunitarios, administradores, consejeros y se reúne anualmente para brindar retroalimentación al programa de acuerdo con los estándares de la industria.

Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019 - 2020)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	2458
Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	19,6
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27,6

Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2019- 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	97,52
2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	49,16

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 – 2021)

Se invita a los padres a unirse al esfuerzo de nuestro programa académico y extracurricular a través de nuestro Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) y clubes deportivos de refuerzo. El

Consejo del Plantel Escolar y los Comités Asesores del Idioma Inglés son grupos asesores de padres elegidos que ayudan al director y al personal a planificar los programas educativos en la escuela. Varias reuniones de padres se llevan a cabo durante el transcurso del año para actualizar a los padres y programas como Título 1, Estudiantes de inglés y el programa de evaluación del estado y la escuela.

Se anima a los padres a ser parte de la educación de sus estudiantes y son bienvenidos a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. Cada año, la escuela encuesta a los padres sobre la efectividad de los programas escolares y usa las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo. Las invitaciones para que los padres participen en las actividades del campus se publican a través de correos electrónicos, anuncios de marquesina, llamadas a casa, cartas de mochila, sitio web de la escuela y todas las plataformas de redes sociales. Se anima a los padres a unirse a los comités que ayudan a planificar el apoyo para subpoblaciones específicas, talleres y conferencias. A los padres se les ofrecen excursiones a los campus universitarios para promover una cultura de asistencia universitaria en toda la comunidad. Se anima a los estudiantes y sus familias a visitar los centros universitarios y profesionales en ambos sitios, que incluyen el apoyo de tres consejeros del centro universitario y profesional y un técnico de orientación.

Los consejeros facilitan conferencias individuales de padres según sea necesario. Los padres son informados del progreso académico de los estudiantes de manera regular a través de informes de progreso e informes de calificaciones trimestrales. Las actividades de educación para padres incluyen talleres sobre cómo ayudar a su hijo con la tarea, la importancia de una buena asistencia, cómo ayudar a su hijo en las clases básicas y diferentes temas de habilidades para padres.

Se anima a los padres a participar en una variedad de actividades escolares:

- Asociación de padres, maestros y estudiantes de Paramount High School (PTSA)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Consejo de sitio escolar (SSC)
- Rincón del café para padres de Paramount HS
- Foro anual de familias negras
- Reuniones de padres de la Unión de Estudiantes Negros
- Día anual de la unidad (pospuesto debido a COVID-19)
- Noche de regreso a clases y casa abierta
- Talleres de desarrollo para padres (requisitos de graduación de la escuela secundaria, requisitos AG, UC / CSU / universidad privada / universidad comunitaria / descripción general de la escuela técnica comercial, ayuda financiera / FAFSA / CA Dream Act, elegibilidad de la NCAA, becas, cómo ayudar a su hijo a Salud, vapeo / abuso de sustancias, manejo del estrés, redes sociales y cultura pop, etc.)
- Programa puente de Cerritos College K16 y talleres para padres de TRAC para maestros de Cerritos College Middle College
- Soporte para solicitudes universitarias
- Reunión de padres de Título 1
- Conferencias entre maestros, padres, consejeros y estudiantes
- Eventos de orientación para padres de noveno y décimo grado
- Orientación para padres de adultos mayores de Paramount Adult School
- Excursiones a la universidad para padres
- Conferencia sobre el empoderamiento de las mujeres jóvenes
- Noche de concientización sobre la salud mental
- Feria universitaria en todo el distrito
- Comités del distrito (LCAP, plan estratégico, promesa de la escuela secundaria)
- Desarrollo de un nuevo centro para padres

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019- 2020	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019- 2020	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019	Estado 2019- 2020
Tasa de deserción escolar	5.2	5.4	4.7	7.1	8.3	5.9	9,6	9.0	8,9
Tasa de graduación	91,3	91,8	92,9	85,9	87,9	91,5	83,0	84,5	84,3

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:
Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones (datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
Suspensiones	5.8	5.3	2.9	2.6	3,7	3.6
Expulsiones	0,10	0,04	0,03	0,01	0,08	0,09

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019- 2020 únicamente (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019- 2020	Distrito 2019- 2020	Estado 2019- 2020
Suspensiones	3.9	1.8	N/A
Expulsiones	0	0	N/A

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer

comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 – 2021)

El plan de seguridad integral de la escuela 2020-2021 fue revisado, discutido, actualizado y aprobado por última vez el 26 de marzo de 2020 con el Consejo del Plantel Escolar. La breve descripción de los elementos clave del plan de seguridad integral se revisó con el personal en septiembre de 2019. El plan incluye lo siguiente: evaluación del estado actual de los datos de delitos escolares, procedimientos de denuncia de abuso infantil, conducta estudiantil que incluye acoso escolar, procedimientos de desastre, políticas de suspensión / expulsión, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta de toda la escuela, procedimientos de ingreso y egreso, procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, reglas y procedimientos de disciplina escolar.

Paramount High School ofrece un campus limpio y seguro para promover un ambiente positivo para los estudiantes. Los administradores, consejeros, maestros, asistentes de personal, personal de seguridad y personal de apoyo educativo brindan supervisión y orientación a los estudiantes en el campus en todo momento. El Campus Senior está equipado con 12 personal de seguridad del campus (CSP) y West Campus tiene 4 CSP para brindar apoyo durante el horario escolar y más allá. La comunicación entre la administración, los CSP y el personal de recepción se logra a través de un sistema de radio portátil. El aula de cada maestro está equipada con un teléfono, que brinda acceso directo a todas las oficinas. Todos los meses se realizan simulacros de emergencia, como incendio, terremoto, encierro / cierre patronal. En caso de que ocurra un desastre, se han establecido equipos especializados para búsqueda y rescate, primeros auxilios, seguridad, responsabilidad de los estudiantes y reunificación. Se ha establecido un plan de evacuación sistemático para los estudiantes y el personal. Los dos campus mantienen planes de seguridad escolar individuales que son revisados y aprobados anualmente por los respectivos consejos de sitio escolar, con instrucciones específicas para manejar una variedad de incidentes que pueden ocurrir durante el día escolar.

Con los fondos disponibles a través de la aprobación de una medida de bonos, se han agregado varias instalaciones de vanguardia al campus en los últimos años, incluida una nueva biblioteca, edificio de ciencias de la salud, estadio, casa de campo y gimnasio de práctica en ambos campus. Se han realizado mejoras en las instalaciones escolares de cada sitio, incluidas modificaciones en el aula, pintura de paredes exteriores, reemplazo de alfombras y baldosas, embellecimiento de terrenos y ampliación de pasillos. El personal de conserjes del décimo al duodécimo sitio consta de tres conserjes diurnos de tiempo completo; el sitio de noveno grado tiene un conserje diurno de tiempo completo. Ambos sitios tienen un equipo de conserjes del distrito para el mantenimiento nocturno. El personal de conserjes mantiene la limpieza del plantel y de los salones de clases. El personal de administración y seguridad del campus también juega un papel en mantener limpio el terreno.

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2017 - 2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019 - 2020)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-20	Número de clases * 21-32	Número de clases * 33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro**	N/A	N/A	N/A	N/A

* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

** La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje inglés	31	10	82	77
Matemáticas	31	11	64	70
Ciencias	33	1	39	73
Ciencias Sociales	32	10	31	83

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje inglés	30	19	101	52
Matemáticas	30	14	76	54
Ciencias	32	0	46	67
Ciencias Sociales	32	15	31	80

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta

información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019 – 2020)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Artes del lenguaje ingles	35	21	95	50
Matemáticas	35	11	77	54
Ciencias	33	5	54	50
Ciencias Sociales	30	19	40	63

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019 - 2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	256,5

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019 – 2020)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	17
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0
Psicólogo	1
Trabajador social	0
enfermero	1
Especialista en habla / lenguaje / audición	0
Especialista en recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 5.046,78	\$ 695.51	\$ 4.351,27	\$ 121.565,29
Distrito	N/A	N/A	\$ 1,750.20	\$ 93,979.98
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	85.26	25,56
Estado	N/A	N/A	\$ 7.750,12	\$ 84,577
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.08	10.41

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019 - 2020)

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 55,659	\$ 52,484
Salario de maestro de rango medio	\$ 84,073	\$ 81,939
Salario de maestro más alto	\$ 106,857	\$ 102,383
Salario promedio del director (primaria)	\$ 138.254	\$ 129,392
Salario principal promedio (medio)	\$ 143.196	\$ 136,831
Salario principal promedio (alto)	\$ 150,798	\$ 147,493
Salario del superintendente	\$ 275,952	\$ 254,706
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	33%	34%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019 - 2020)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 22,7%

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *
Ciencias de la Computación	1
Inglés	13
Bellas artes y artes escénicas	2
Idioma extranjero	5
Matemáticas	6
Ciencias	14
Ciencias Sociales	19
Total de cursos AP ofrecidos *	60

* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Medida	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	138	133	116